**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2**

**IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO**

**w Wyszkowie**

**NA ROK SZK. 2022/2023**

1. **Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie pracy szkoły.

Ilekroć w dalszej części dokumentu używa się nazwy szkoła, rozumieć przez to należy Szkołę Podstawową nr 2 im. Wł. Broniewskiego w Wyszkowie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, przy czym wychowanie rozumiane jest tu jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności wszystkich stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia możliwie pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

1. fizycznej, co oznacza prowadzenie zdrowego stylu życia;
2. psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która obejmuje ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych

oraz otaczający świat;

1. społecznej, co uwzględnia funkcjonalne pełnienie ról społecznych;
2. duchowej, przez co rozumie się posiadanie społecznie akceptowanego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Podstawowym zadaniem szkoły, jest zapewnienie bezpieczeństwa w jej przestrzeni, by nie dochodziło do zakłócenia procesów wychowawczych, co mogłoby skutkować dezorganizacją procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeniami w zachowaniu. W misji szkoły mieści się dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji zachęcić uczniów do brania odpowiedzialności za własne wybory. Szkoła rozumiana jako społeczność ma na celu rozwijanie u dzieci poczucia więzi z grupą, tak by każdy czuł się przynależny i współodpowiedzialny za całą grupę, jak też miał poczucie sprawstwa zarówno indywidualnego, jak i zbiorowego. Na gruncie szkolnym, w ramach rozwoju osobistego i społecznego uczniów kształtować ma się komunikatywność, kreatywność i empatia, jak też umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, postawa odpowiedzialności i dialogu, przez co w środowisku szkolnym formułuje się normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują ryzyko wystąpienia dysfunkcji.

Program niniejszy realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Wyszkowie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Postawa taka wspiera rozwój jednostek twórczych, kreatywnych, zdolnych do kierowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele starają się pomóc uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych zachowań, rozwijać umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierać rozwój indywidualny i społeczny wychowanków, wskazując jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

1. **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Wychowanie, jako zespół zaplanowanych działań, opartych na dostępnej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, ma pozwolić uczniowi na możliwie najpełniejszą realizację osobistego potencjału, profilaktyka zaś stanowić ma narzędzie komplementarnego oddziaływania na formowanie funkcjonalnych postaw, zachowań i wyborów. Celem szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, rozwinięcie umiejętności ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz zbudowanie jego świadomości i odporności wobec potencjalnych zagrożeń. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają stworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, a wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem opracowanego programu jest znalezienie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, których źródłami są dobro, prawda i piękno, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Aktywność w obszarze wychowania i profilaktyki łączy wartości i normy, w duchu przepisu ustawy „Prawo Oświatowe” - „Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania niniejszego szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Obowiązujące akty prawne**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz.483 ze zm.)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
* Ustawa z 24 marca 2022 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
* Ustawa z 22 lutego 2019 o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526)
* Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
* Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy - Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy - Kodeks postępowania karnego
* Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej   
  w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, zmieniające z dnia 16 sierpnia 2018 r. i zmieniające z dnia 13 lutego 2019 r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
* Rozporządzenie z dnia 25 stycznia 2018 Dz.U. 2018r. poz. 214 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (z dnia 18 sierpnia 2015 r., Dz. U. 2015 r. poz.1249).
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw
* Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im Władysława Broniewskiego w Wyszkowie
* Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023

1.Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych - wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz postawy odpowiedzialności za treści osobiście publikowane.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Ponadto do opracowania Programu wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

1. **Diagnoza potrzeb została prowadzona poprzez:**

* analizę obowiązujących przepisów prawa
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
* analizę protokołów spotkań zespołu wychowawców
* obserwację zachowania uczniów
* weryfikację oczekiwań rodziców opartą na badaniach na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
* analizę opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
* sprawdzenie oczekiwań uczniów w stosunku do szkoły w zakresie wspomagania ich rozwoju
* formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowane programy edukacyjne, wolontariat uczniowski
* analizę diagnozy uzupełniającej przeprowadzonej wśród uczniów, wychowawców i rodziców

**Wnioski na podstawie wyników diagnozy 2022/2023:**

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie

- szkoła jest przyjazna, stwarza możliwości rozwoju

- szkoła uczy poszanowania dla starszych, kultywuje tradycje, promuje wartości

- szkoła promuje modę na życie bez uzależnień

- szkoła uczy przestrzegania obowiązujących norm i zasad

- uczniowie uważają, że złe zachowania są penalizowane, działania podejmowane przez nauczycieli w większości przynoszą skutek

- zagrożenia w szkole dotyczą zarówno sfery fizycznej uczniów (poszturchiwanie, popychanie, kopanie), jak i psychicznej (przezywanie, odrzucenie, ośmieszanie; również poprzez Internet i sms-y)

- uczniowie znają skutki zażywania substancji psychotropowych, psychoaktywnych i zastępczych

- uczniowie mają świadomość, do kogo się zwrócić w sytuacji trudnej

- rodzice deklarują, że zakres działań podejmowanych w celu budowania poczucia bezpieczeństwa w szkole jest wystarczający

**Wybrane czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

* przemoc rówieśnicza: agresja słowna, agresja w Internecie, czasami bójki pomiędzy uczniami; wulgaryzmy;
* epidemiologiczne;
* przypadki odrzucenia przez rówieśników;
* niepowodzenia szkolne.

**Wybrane czynniki chroniące, wpływające na prawidłowy rozwój uczniów w obszarze zdrowia psychicznego:**

* pozytywny klimat szkoły;
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
* stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
* kategoryczne potępienie przez szkołę wszelkich form przemocy;
* poczucie przynależności;
* monitoring wizyjny;
* dziennik elektroniczny.

Wartości wychowawcze, do przestrzegania i poszanowania których zobligowani są wszyscy członkowie szkolnej społeczności:

- chrześcijański system wartości – jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad moralnych

- kształtowanie postaw młodzieży szkolnej i cech osobowości, takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność i umiejętność przezwyciężania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, rozwijanie postawy ciekawości i otwartości

- rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości

- poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego

- tradycja i wielkie bogactwo sztuki i dorobku kulturowego ludzkości oraz ich rola w życiu człowieka

- miłość Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy

i świata.

1. **Sylwetka absolwenta**

Działania zawarte w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym mają na celu stworzenie warunków dla ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować się będzie posiadaniem uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę:

- w życiu codziennym kieruje się zasadami i wartościami kultywowanymi przez społeczność szkolną, w tym: bezpieczeństwem, uczciwością, kreatywnością, troską o rodzinę,

- jest odpowiedzialny,

- odnosi się z szacunkiem do innych osób,

- jest twórczy,

- jest uczciwy, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest kulturalny, umiejętnie komunikuje się z innymi.

1. **Podmioty zaangażowane w realizację programu i ich zadania:**

**Dyrektor**

-stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

-sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,

dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

-inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych

działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

-stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy oraz organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub

rozszerzanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

-współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli

w realizacji zadań,

-czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

-nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

-nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

-stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,

-czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”.

**Rada Pedagogiczna**

-uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

-opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,

-dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

-uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,

-uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Wychowawcy**

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19 oraz uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie. Wychowawcy oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19.

Zespół wychowawców opracowuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.

**Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,   
w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur, w tym dotyczących postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19. Nauczyciele przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19. Nauczyciele udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, a także kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

**Uczniowie**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani działaniom podejmowanym w ramach tego programu.

**Samorząd Uczniowski**

-jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem

-uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły

-współpracuje z Radą Pedagogiczną

-może podejmować działania z zakresu wolontariatu

-reprezentuje postawy i potrzeby środowiska szkolnego

-propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

-dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

**Psycholog, pedagog szkolny**

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przemocy lub przestępstwa. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem mogą stwarzać zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów. Udzielają wsparcia nauczycielom i wychowawcom, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia jako rezultat minionej pandemii oraz niestabilnej sytuacji geopolitycznej, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

**Rodzice:**

-współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

-uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

-współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami,

-dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci,

-Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwala program wychowawczo-profilaktyczny.

1. **Cele działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, informacyjnej.**

W bieżącym roku szkolnym działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na: wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska   
o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to: zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

-współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta

-kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych

- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych

-wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

-kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, reintegracja uczniów, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców

-doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami

-wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców

-kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym

-przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w doświadczaniu i kreowaniu kultury i sztuki

-wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych i higienicznych przyjętych w związku z przebytym stanem epidemii COVID-19.

**2.Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy u uczniów i wychowanków,   
ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia i obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, kryzysem energetycznym) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i potrzeb,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

**3. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów,  
a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli

i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**4. Działalność profilaktyczna obejmuje:**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

-wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są  
 w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

-wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, 9 rekomendowanych   
w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

1. **Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje realizację następujących programów:**

-„Owoce i warzywa w szkole”

-„Szklanka mleka”

-„Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”

-„Trzymaj formę”

- „Unplugged”

- „Magiczne kryształy”

- „Cukierki”

- „Domowi detektywi”

- „Jestem ok”

- „Wyszków i Profilaktyka”

- „Fantastyczne możliwości”

**Sfera fizyczna**

**Kreowanie zdrowego stylu życia, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie. Emocje. Profilaktyka zachowań ryzykownych.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KREOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** |  |  |  |
| **Zadania do realizacji** | | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. Kształtowanie nawyków czystości i higieny osobistej, promocja higieny otoczenia. 2. Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-COV 19, 3. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 4. Realizowanie polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania aktywności fizycznej jako skutecznego sposobu dbania  o zdrowie psychiczne i zagospodarowanie czasu wolnego. | | - spotkania z lekarzami i pielęgniarkami;  - udział w akcjach promujących czystość otoczenia;  - apele, ulotki promujące zdrowy styl życia;  -przestrzeganie procedur sanitarnych obowiązujących w szkole;  -współpraca z Sanepidem i służbami sanitarnymi;  -współpraca z pielęgniarką szkolną; - realizacja programów edukacyjnych oraz wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia;  - udział w konkursach i pogadankach organizowanych przez Sanepid;  - możliwość zjedzenia ciepłego posiłku w szkole;  - dostępność wody pitnej;  - czynny udział w corocznym biegu- Cała Polska Biega;  - wyjazdy na zawody sportowe, basen, nauka jazdy na łyżwach. | -dyrektor  -wychowawcy -nauczyciele wych. fizycznego |

**Efekty:**

* Uczniowie wiedzą w jaki sposób mogą dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, promują zdrowy styl życia;
* Uczniowie rozwijają właściwą postawę wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
* Uczniowie znają i stosują podstawowe zasady zdrowego żywienia oraz zasady profilaktyki chorób cywilizacyjnych;
* Uczniowie stosują się do obowiązujących procedur związanych z SARS-COV 19
* Posiadają umiejętność kształtowania konstruktywnego obrazu własnej osoby np.: mają świadomość swoich słabych i mocnych stron;
* Uczniowie posiadają umiejętność podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BEZPIECZEŃSTWO** |  |  |  |
| **Zadania do realizacji** | | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1.Integracja uczniów w zespołach klasowych.  2.Upowszechnienie działań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.  3.Diagnozowanie na bieżąco środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa. | | -godziny wychowawcze, ogniska, wycieczki, zawody, zajęcia integracyjne;  - przeprowadzenie ewakuacji szkoły (przy współpracy ze Strażą Pożarną);  - udział w zajęciach przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową;  - przeprowadzenie nauki udzielania pierwszej pomocy( współpraca z Pogotowiem Ratunkowym);  - obserwacja, rozmowy, dyżury nauczycieli w czasie przerw;  - udział w konkursach pożarniczych i o ruchu drogowym;  - uświadomienie uczniom gdzie i u kogo mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych;  - indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami;  - stosowanie opracowanych procedur postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych;  - dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych;  -monitoring wizyjny  -dziennik elektroniczny  - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich( pogadanki z Policją, pedagogiem, psychologiem);  - współpraca z Policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole;  -współpraca z zespołem interdyscyplinarnym. | -wychowawcy  -dyrektor  -nauczyciele wych. fizycznego  -nauczyciele biologii  -nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa  -przedstawiciele Komendy Powiatowej Policji w Wyszkowie  -psycholog/pedagog  -opiekun młodzieży w autobusie szkolnym |

**Efekty :**

* Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, wiedzą jak zachować się w razie zagrożenia;
* Uczniowie posiadają elementarną wiedzę z zakresu ratownictwa medycznego;
* Uczniowie wiedzą do kogo w szkole zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej, wiedzą również jakie instytucje pomocy są w rejonie ich zamieszkania i jak się z nimi skontaktować;
* Uczniowie rozwijają postawy oparte na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH** |  |  |  |
| **Zadania do realizacji** | | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1.Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy i uzależnień od multimediów.  2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, psychotropowych, zastępczych oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych i Internetu.  3. Doskonalenie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.  4. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych w szczególności w sytuacji przejścia szkoły na nauczanie zdalne,  5. Realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji, realizacja programów rówieśniczych( pomoc koleżeńska w nauce).  6. Minimalizacja zagrożeń wynikających z dostępności substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.  7. Minimalizacja zachowań niepożądanych ( agresja i przemoc). | | - upowszechnienie zasad i reguł obowiązujących w szkole;  - konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar;  - bieżące rozwiązywanie problemów, w ścisłej współpracy z rodzicami; konsultacje dla rodziców  - współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły ( Policja, Sąd, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, MONAR, Sanepid, Urząd Gminy, GKRPA, PCPR, OPS);  - utworzenie grupy wsparcia dla rodziców, udostępnianie materiałów na internetowej stornie szkoły;  - realizacja treści o tematyce profilaktyki pozytywnej na godzinach wychowawczych i zajęciach z psychologiem i pedagogiem;  - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, wpływ w/w środków na zdrowie i relacje społeczne( pogadanki, gazetki itp.);  - uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych;  - uświadomienie uczniom zagrożenia uzależnieniem od urządzeń multimedialnych;  - nauka bezpiecznego i zrównoważonego korzystania z Internetu  - działania w zakresie rekomendowanego programu „Unplugged”;  - godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem i psychologiem dotyczące metod rozwiązywania konfliktów;  - uświadomienie uczniom wpływu używek na ich rozwój ( zajęcia edukacyjne);  - zgromadzenie literatury w bibliotece szkolnej;  - wskazanie alternatywy do zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (praca nad rozwijaniem czynników chroniących);  - wskazanie sposobu odróżniania prawidłowych relacji od manipulacji (wybiórczość, w doborze informacji medialnych);  - konsultacje dla rodziców( ulotki, pogadanki, kierowanie do instytucji wspomagających pracę szkoły);  - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. | - wychowawcy  - psycholog/pedagog  - koordynator do spraw bezpieczeństwa  - nauczyciele przedmiotów  -opiekun grupy teatralnej |

**Efekty:**

* Uczniowie nie aprobują agresji i skutecznie przeciwdziałają jej występowaniu w szkole i środowisku;
* Uczniowie nie są biernymi obserwatorami agresji, reagują na wszelkie jej przejawy;
* Uczniowie posiadają umiejętność wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;
* Uczniowie znają zagrożenia wynikające z wykorzystania nowych technologii informacyjnych;
* Uczniowie znają instytucje udzielające pomocy;
* Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych- preferują postawy abstynenckie;
* Uczniowie świadomie dokonują wyboru treści medialnych;
* Rodzice świadomie współpracują ze szkołą;
* Nauczyciele są przygotowani na udzielanie informacji i pomocy uczniom i rodzicom;
* Rodzice posiadają większe kompetencje wychowawcze;
* Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami wspomagającymi.

**Sfera psychiczna (emocjonalna i intelektualna)**

1. Rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
2. Kształtowanie kompetencji emocjonalnych (praca z emocjami).
3. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej- wychowanie jako wartość. Motywacja do nauki.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania do realizacji | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| 1.Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, działania związane z propagowaniem zdrowia psychicznego.  2. Wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości, odrębności i tożsamości.  3.Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.  4.Ćwiczenia umiejętności pokonywania trudności związanych z funkcjonowaniem w różnych grupach społecznych.  5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. Rozwiązywanie problemów bez użycia siły.  6.Rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie twórczego myślenia. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy rozwoju różnego rodzaju umiejętności.  7.Praca z młodzieżą jako proces pedagogiczny, który obejmuje ucznia niepełnosprawnego, jego sprawnych kolegów, szkołę a także dom rodzinny i środowisko lokalne.  8.Rzowijanie potencjału szkoły w zakresie funkcjonowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  9.Kształtowanie postawy twórczej.  10. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszego rozwoju.  11. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców. Kontynuowanie tradycji zwiększania roli rodziców w procesie kształcenia, wychowania i opieki w szkole. | - stosownie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych ;  - współpraca z zespołem interdyscyplinarnym przy Urzędzie Gminy;  - współpraca z rodzicami;  - wydobycie i ukazanie uczniom ich potencjału twórczego;  - wzmacnianie zachowań pozytywnych;  - rozbudzenie i pielęgnowanie kreatywności;  - zaangażowanie rodziców w życie szkoły.  - organizacja wycieczek, ognisk integracyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów do kina, teatru, na basen;  - udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych;  - prawidłowe funkcjonowanie uczniów w zespole klasowym.  - pomoc w nauce radzenia sobie z emocjami trudnymi( złością, smutkiem itp.)  - nauka asertywności – sztuki bycia sobą  - nauka strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych  - odpowiedni dobór programów edukacyjnych;  - praca z uczniem zdolnym  - praca z uczniem mającym trudności w nauce  - stosowanie metod aktywizujących  - udział uczniów w kołach zainteresowań  - dostosowanie warunków kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów  - praca z uczniem i rodziną  - stosowanie w pracy form i metod, które dadzą szansę rozwoju dziecka  - stawianie wymagań, stosowanie oceniania, które umożliwią odniesienie sukcesu na miarę możliwości ucznia  - organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej  - doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej( warsztaty, szkolenia)  - prezentacja prac i osiągnięć uczniów  - przygotowywanie uroczystości  - udział w równego rodzaju konkursach  - zajęcia edukacyjno - zawodoznawcze  - budowanie pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami  - doskonalenie procesu komunikacji  - upowszechnianie programów edukacyjnych i szkolnych rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców  - kontynuowanie włączania rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole dotyczących ważnych wydarzeń oraz działań na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły m.in.: współpraca przy organizowaniu uroczystości, współpraca przy tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkoły , codzienna współpraca | - dyrektor  - rodzice  - nauczyciele przedmiotów  - wychowawcy  - prowadzący zajęcia pozalekcyjne  - pedagog, psycholog  -zespoły wychowawcze  -doradca zawodowy  -praca na godzinach wychowawczych  -zajęcia wdżwr  -zebrania z rodzicami  -kontakty indywidualne  Rada Rodziców  Wszyscy pracownicy szkoły | cały rok szkolny |

**Efekty:**

* Uczniowie potrafią porozumiewać się prezentując własne poglądy, bez atakowania innych
* Uczniowie postępują asertywnie
* Uczniowie posiadają umiejętność pracy w grupie
* Rodzice i uczniowie wiedzą, że są współgospodarzami w szkole
* Rodzice, nauczyciele i uczniowie współpracują ze sobą na każdej płaszczyźnie życia szkoły
* Uczniowie mają poczucie godności własnej osoby i szanują godność innych
* Uczniowie są wyposażenia w zasób wiadomości oraz mają wykształcone umiejętności, które pozwolą im w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
* Uczniowie posiadają umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
* Uczniowie posiadają umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji, które pomogą ukierunkować własny, dalszy rozwój
* Uczniowie umieją poszukiwać, uporządkować i krytycznie analizować informacje z różnych źródeł.

**Sfera społeczna**

1.Rozwijanie pozytywnych cech osobowych, kultury osobistej oraz kompetencji społecznych.

2.Kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym „Jestem świadomym obywatelem i patriotą”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| 1.Budowanie pozytywnych relacji społecznych; rozwijanie kompetencji społecznych uczniów:  -upowszechnianie programów edukacyjnych  -nauka działań alternatywnych do zachowań ryzykownych  -promowanie wolontariatu  -promowanie samorządności  2.Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo:  -upowszechnianie idei akceptacji różnorodności ludzi  -upowszechnianie idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej  -integracja jako proces wzmacniający, rozważny, skuteczny, przyjazny  3.Kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły  4.Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły:  -przekazywanie wartości i norm społecznych  -rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej  -wpajanie szacunku do symboli narodowych i religijnych  -rozwijanie poczucia przynależności do Europy i świata  -rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego  -rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych  -wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej | -zajęcia integracyjne, ogniska, wycieczki, uroczystości szkolne i środowiskowe  -Wyszkowskie Dni Profilaktyki  -realizacja programów i projektów edukacyjnych  -wybory do samorządu szkolnego i samorządów klasowych  -zajęcia rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne  -włączanie uczniów we wszelkie podejmowane przez szkołę działania  -stwarzanie szansy na budowę relacji koleżeńskich  -organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych i religijnych, reprezentacja sztandarów  -podtrzymywanie współpracy ze szkołami i organizacjami związanymi z patronem szkoły  -opieka nad pomnikami i Miejscami Pamięci  - opieka nad mogiłami Poległych Żołnierzy | -wychowawcy  -dyrektor  -opiekunowie Samorządu Uczniowskiego  -opiekunowie grup sztandarowych  -psycholog/pedagog  -nauczyciele przedmiotów | -cały rok szkolny według kalendarza i potrzeb  marzec |

**Efekty:**

* uczniowie mają chęć do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
* uczniowie mają poczucie przynależności do grupy;
* w społeczności szkolnej jest wzajemny szacunek;
* uczniowie mają potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;
* uczniowie dostrzegają pozytywne aspekty zespołowego działania poprzez docenianie różnic i poglądów i wiedzy, doświadczeń i kompetencji;
* uczniowie posiadają umiejętność poszukiwania rozwiązań, które są akceptyowalne przez wszystkie strony;
* uczniowie są przygotowani do funkcjonowania w dorosłym życiu;
* uczniowie posiadają kompetencje z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji;
* uczniowie preferują wartości, takie jak: Ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, tradycja narodowa, prawa człowieka, równość społeczna, wolność, pokój, godność człowieka.

**Sfera duchowa**

Ukierunkowanie ku wartościom. Normy i wzory zachowań – rozwijanie pozytywnych cech osobowych i kultury osobistej.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| 1.Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła i postawy szlachetności;  2.Kształtowanie wrażliwości estetycznej;  3.Uwrażliwianie na kwestie moralne w życiu codziennym np. mówienie prawdy, poczucie odpowiedzialności, dobroć, prawość, wierność;  4.Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, altruizmu, szacunku dla tradycji; wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);  5.Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;  6.Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;  7.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystanie z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;  8.Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. | -kontakt z literaturą i sztuką  -wyjazdy do kina, teatru, muzeum, koncerty, na wystawy;  -udział w życiu biblioteki szkolnej i gminnej (m.in. Parada Czytelnicza, Noc Bibliotek, spotkania autorskie)  -wycieczki edukacyjne  -uczniowska wymiana międzynarodowa  -zajęcia z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą  -udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich  -działania prorodzinne w szkole (m.in. Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka…..)  -aktywny udział rodziców we wszystkich formach działalności szkoły  -uczestnictwo w różnych formach życia kulturalnego w swoim środowisku i regionie | -wychowawcy  -dyrektor  -nauczyciele religii  -opiekunowie Samorządu Uczniowskiego  -nauczyciele przedmiotów  -psycholog/pedagog | -cały rok szkolny według kalendarza i potrzeb |

**Efekty:**

-uczeń chce uczestniczyć i potrafi odbierać różne formy kultury;

-uczeń potrafi wyrażać swoje przeżycia w formie pisemnej i ustnej, wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym;

-uczeń odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska i regionu;

-uczeń jest uwrażliwiony na kwestie moralne: dobro-zło, prawdomówność, uczciwość, dobroć, wierność, poczucie odpowiedzialności;

-uczniowie szanują wartości i kierują się nimi w życiu: np. koleżeństwo, szacunek dla innych, ofiarność, wartość rodziny i przyjaźni;

-uczniowie posiadają wiedzę o różnicach kulturowych rejonów i narodów, posiadają umiejętność wykorzystania tej wiedzy w kontakcie   
z osobami innych kultur;

-uczniowie posługują się w życiu codziennym poprawną polszczyzną.

Podczas opracowywania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono aktualną sytuację po pandemii koronawirusa oraz sytuację geopolityczną (wojna na Ukrainie). W roku szkolnym 2022/2023 zaplanowane zajęcia będą realizowane w takim zakresie i terminach, na jakie pozwoli sytuacja epidemiologiczna i wszelkie inne okoliczności, mające wpływ na funkcjonowanie placówek oświatowych. W sytuacji powtarzającej się nauki zdalnej, zadania będą realizowane on-line, m.in.: zajęcia profilaktyczne, wspierające z grupami klasowymi; wsparcie indywidualne; materiały edukacyjne oraz wspierające na stronie internetowej szkoły; konkursy; realizacja zaplanowanych działań;  
praca wychowawcza; działalność Samorządu Uczniowskiego. Szczególną uwagę będziemy zwracać na relacje uczeń – nauczyciel oraz na relacje pomiędzy uczniami w klasie, promując zasady porozumienia bez przemocy. Uwzględniane będą indywidualne potrzeby uczniów, szczególnie uczniów z orzeczeniami i opiniami Poradni   
Psychologiczno-Pedagogicznej oraz uczniów z problemami emocjonalnymi. Psycholog i pedagog będą cały czas wspierać uczniów oraz   
rodziców, przy ścisłej współpracy wychowawców. Systematycznie będziemy doskonalić kompetencje i podnosić świadomość uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

1. **Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

* ewaluację programu przeprowadza się na zakończenie każdego roku szkolnego.
* w procesie ewaluacji udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
* monitoring programu przeprowadza dyrektor, ewaluację – wychowawcy.
* po każdym zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z przeprowadzonej ewaluacji.

**Sposoby ewaluacji**

* obserwacje i analizy zachowań i postępów w nauce uczniów, analiza sukcesów i osiągnięć uczniów
* ankiety dla uczniów i rodziców, rozmowy z uczniami i rodzicami,
* wymiana spostrzeżeń między nauczycielami
* analiza dokumentów pedagoga, psychologa, nauczycieli, wychowawców
* analiza kart wycieczek
* analiza wniosków z ewaluacji wewnętrznej

**Działania ewaluacyjne będą polegały na:**  
\* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie

\*opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji

\*zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo - dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami przeprowadzonej ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców oraz cała społeczność szkolna w formie zwyczajowo przyjętej.

Załączniki:

1. Kalendarz Uroczystości szkolnych 2022/2023
2. Tematyka przykładowych godzin wychowawczych do realizacji
3. Diagnoza do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022 Szkoła Podstawowej nr 2 im. Władysława Broniewskiego w Wyszkowie